



Guía de aprendizaje en casa N° 8

Grados 4° y 5°

LAS DIFERENCIAS NOS ENRIQUECEN Y EL RESPETO NOS UNE

NOMBRE DEL ESTUDIANTE:	
DURACIÓN:	Semana del 21 de julio al 3 de agosto
ÁREAS Y/O ASIGNATURAS RELACIONADAS	Lengua Castellana, inglés, Lectoescritura, Religión, Ética y Valores, educación física.
TRANSVERSALIZACIÓN DE PROYECTOS	<ul style="list-style-type: none"> • Educación para la justicia, la paz, la democracia, la solidaridad, la fraternidad, el cooperativismo y la formación de valores humanos (Democracia) • Aprovechamiento del tiempo libre.
COMPETENCIAS	<p>Reconocimiento y valoración de mi vida y la de todos los seres vivos como fundamento de mis relaciones.</p> <p>Formación de personas con criterios propios para el reconocimiento del otro y la valoración de ellos con todas sus diferencias y posibilidades de relación.</p>
OBJETIVOS	<ul style="list-style-type: none"> • Valorar de manera positiva la diversidad y fomentar la cooperación. • Sensibilizar a los estudiantes en los ámbitos social, cultural y familiar en la búsqueda del bien común. • Reconocer y valorar al otro como ser social con principios y valores que trasciendan en el contexto tanto individual como social y mejorar así la calidad de vida.
PREGUNTA ORIENTADORA	¿Cómo convivir con la diversidad y crear conciencia de armonía y paz?
CONTEXTUALIZACIÓN Y MATERIALES A UTILIZAR Y ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	<p>Me gusta como soy (cuento)</p>  <p>quiahnanti.com</p>



Había una vez, un chico que tenía el pelo color blanco, pero blanco-blanquísimo, como la nieve, como la crema, como el algodón. Nació un día de sol brillante. Los papás estaban tan contentos que no dejaban de sonreír, y a todos les comentaban emocionados, lo hermoso que era su bebé. Cuando salieron del sanatorio, los rayos de sol iluminaron la cabeza de Ezequiel, y la mamá le dijo al papá - Mira, parece un angelito - Sí, es el bebé más lindo, del mundo- contestó radiante, el papá. Así creció Ezequiel, contento, querido y orgulloso de su pelo blanco, blanquísimo.

Vivió en el campo hasta que tuvo 5 años, allí se crío jugando con los animales, alimentando a las gallinas y sus pollitos, hasta aprendió a andar en un caballito, que el papá le regaló, especialmente para él, al que le puso de nombre Petiso, y se convirtió en su mejor amigo. Una noche llena de estrellas, Ezequiel escuchó que los papás conversaban en la galería de la entrada de su casa.

Se acercó despacito porque los notó preocupados, al verlo los papas le dijeron que era muy tarde y debía ir a dormir. Ezequiel queda tan intrigado, que se escondió detrás de la puerta para escuchar. ¡¡¡Qué sorpresa se llevó!!! Los papás estaban hablando de mudarse, ¿mudarse? ¡Sí! Ir a vivir a otra casa, nada más ni nada menos que a la ciudad, y todo el asunto era porque Ezequiel tenía que empezar a ir a la escuela, y por allí donde vivían no había ninguna cerca.

¡QUE ALEGRÍA! Conocer la ciudad tener nuevos amigos, eso sí que parecía divertido. Así fue que juntaron sus cosas y se mudaron a una linda casita en la ciudad que quedaba muy cerquita de una hermosa escuela con sus paredes pintadas con dibujos que habían hecho los chicos junto con las maestras. Ezequiel estaba tan entusiasmado, que no podía quedarse quieto.

Fue con su mamá a comprar el guardapolvo y los útiles escolares, él eligió todos con la marca de su cuadro favorito. Esa noche casi no pudo dormir, de tan entusiasmado que estaba. Entonces llegó el día tan esperado, ¡el primer día de clases! Ezequiel se levantó muy temprano, contento y nervioso. Se lavó la cara, los dientes y se peinó su blanco-blanquísimo pelo blanco.

Ese pelo que era su marca especial en la vida, ese pelo que su mamá acariciaba todas las noches antes de que se duerma, su hermoso pelo de nieve, como le decía su papá. Llegó a la escuela junto con sus papás, lo besaron en la entrada, y Ezequiel, con paso decidido, se acercó al patio a la fila de primer grado. Allí se empezó a sentir raro, todos los chicos lo miraban, no sólo los de su grado, de todas las filas los grandes, los chicos, y Ezequiel no entendía por qué, quería que lo tragara la tierra. De pronto un chico se acercó y le dijo - Oye, ¿por qué tienes el pelo así? Ezequiel no contestó, no sabía qué decir, se preguntaba - ¿así cómo, lindo como la nieve? - Ante su silencio todos lo miraron, algunos empezaron a reírse y otros a cargarlo, le gritaban: - ¡Cabeza de crema, cabeza de papel, cabeza de azúcar! Ezequiel miró a su alrededor y de pronto, con espanto descubrió que no había ningún chico con el pelo blanco-blanquísimo como el suyo y parecía que esto les molestaba a los chicos de la escuela. Lloró en silencio, como para adentro, ya no le gustaba la escuela, se sentía triste y quería volver a casa.



La señora saludó uno a uno con un beso y los llevó hasta el aula de primer grado. El aula era lindísima, estaba decorada con los nombres de todos los chicos, con dibujos, letras y números. Pero Ezequiel estaba tan triste que no podía ver lo linda que era su aula, solo quería llorar y salir corriendo. Se sentó solo, nadie quiso sentarse con él, porque todos pensaron que su color de pelo lo hacía un chico raro. María Luz, la señora, les dijo que iba a tomar lista, que a medida que los nombrara fueran parándose al lado de su silla. María Luz comenzó - que se paren los altos- los chicos desorientados se miraron – vamos, dijo la señora, párense los altos- Los chicos se pararon. La señora siguió diciendo, ahora los petisos, los de pelo color rojo, los que usan anteojos, los que no usan anteojos, los morochos, los pálidos, los que tengan aparatos, los de pelo blanco, los de pelo marrón, los que tengan dientes chiquitos, los de dientes grandes, los que se portan bien, los que se portan mal, los simpáticos, los tímidos, los charlatanes, los calladitos y así siguió con una lista interminable. Los chicos no hacían más que pararse, sentarse y volverse a parar, porque todos, todos, todos, se sentían nombrados varias veces. Algunos eran bajitos, charlatanes, de pelo amarillo y a veces se portaban mal. Otros eran calladitos, altos, de dientes chiquitos y simpáticos. Todos tuvieron que levantarse tantas veces que quedaron agotados. Pero faltaba lo último. María Luz dijo – ahora que se paren, los que quieran divertirse, los que quieran aprender, los que quieran hacerse amigos, los que quieran jugar, los que quieran reírse- Se imaginan lo que pasó, ¡SIII! Se levantaron todos juntos, gritando yo, yo, yo, yo, señora. Entonces, María Luz dijo. - No importa las diferencias que tengamos, miremos que tenemos en común para así poder respetarnos y pasarlo bien todos juntos. Ezequiel había dejado de llorar. Otra vez se sentía contento y con ganas de estar en la escuela. De pronto se acercó un chico y le preguntó si podía sentarse con él. Ezequiel le contestó que sí. De ahí en más, lo que conozco de esta historia es que Ezequiel se hizo muchos, muchos amigos, y otra cosa que me contaron, es que cuando había que actuar de Papá Noel, siempre lo elegían a él, lo que lo hacía sentirse muy, pero muy

Autor: Allia Zobel Nolan

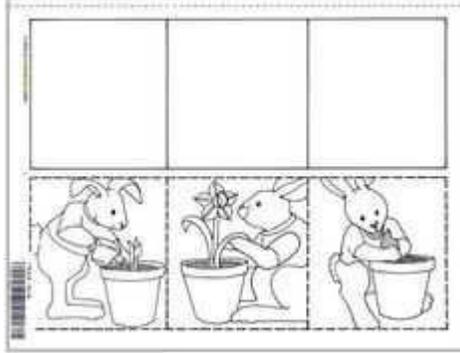
**Lecto-escritura
(martes 21 y miércoles 22)**

(Vamos a copiar lo siguiente en el cuaderno de lectoescritura)

BANDAS PICTOGRÁFICAS

Las bandas pictográficas son unas de las estrategias de lectura y escritura que poseen una secuencia de ideas expresadas con dibujos y se pueden acompañar de texto escritos.
Ejemplo:

CONTEXTUALIZA
CIÓN Y
MATERIALES A
UTILIZAR



Dibujo secuencial

Escrito de acuerdo a la imagen

Actividad de aprendizaje

Vamos a realizar una banda pictográfica con el cuento “Me gusta como soy”

Materiales: Hojas de block o hojas iris, colores, marcadores, lápiz

INSTRUCCIONES

Toma una hoja y divídela en 8 partes, traza línea en cada doblez, luego toma la hoja horizontal y realizas tu escrito arriba y en los espacios que quedan vas a realizar el dibujo correspondiente a la escena escrita
 Ten en cuenta el siguiente ejemplo.

Había una vez un niño, que vivía en el	Un día se encontró una carta y en ella decía....	Cuando llego al bosque se encontró.....	Para Juan fue la mejor sorpresa.....

Como apoyo tienes un video explicativo.

Español (jueves 23 y viernes 24)

La **infografía** es un diseño gráfico en el que se combinan textos y elementos visuales con el fin de comunicar información precisa sobre variadas temáticas (científicas, deportivas, culturales, literarias, etc.) Favorece la comprensión, ya que incluye textos e imágenes que le ofrecen agilidad al tema.

Ejemplo.

CONTEXTUALIZACIÓN Y MATERIALES A UTILIZAR



Actividades de aprendizaje

1. El cuento nos muestra como Ezequiel fue discriminado en un primer momento porque su pelo era diferente. Teniendo en cuenta lo que viste en el programa de TeleAntioquia sobre la infografía y la definición que encontraste en esta guía con su ejemplo, elabora una infografía sobre como respetar nuestras diferencias y no discriminarnos en la escuela.

2. Con tu imaginación y talento de escritor/a vas a leer de nuevo el cuento "Me gusta como soy" y le vas a dar otros tres finales diferentes (puede ser escrito o en audio) así:

Final triste

Final injusto

Final con mucho humor

3. Descubre la palabra y complementa.

En el siguiente cuadro encontrarás algunos personajes del cuento escritos en desorden, debes identificarlos, escribirlos correctamente y colocar al frente una cualidad de este según la lectura.

Ten en cuenta el ejemplo.

Personaje.	Identificación.	Cualidad.
ÁAMM	MAMÁ	COMPENSIVA.
OPTSEI		
ZQLEEUEI		
ZLMUAARI		



PPAA

Instrucción

Lee la siguiente información y con base en esta responde la pregunta cuatro.

Tipos de discriminación.

Además de la discriminación que vivió Ezequiel existen otros tipos de discriminación, lee con atención y luego responde la pregunta.

a. Racismo

Considera a algunos grupos humanos inferiores a otros por su origen étnico. El caso más común es el racismo contra la raza negra, pero también se extiende hacia otras razas como la indígena, la asiática, etc.

b. Discriminación por nacionalidad u origen étnico

Más comúnmente llamada xenofobia, no es otra cosa que el rechazo u hostilidad hacia el extranjero por el simple hecho de serlo, más allá de la raza o el color de piel.

c. Discriminación por orientación sexual

La homofobia es un término que explica la aversión hacia los homosexuales, ya sean estos hombres o mujeres, y últimamente incluye también a transexuales, bisexuales, metrosexuales y cualquier persona que tenga actitudes o modos que, según el discriminador, no estén acordes a su género.

d. Discriminación por apariencia física

Obesos, albinos, personas con marcas o cicatrices, tatuajes o perforaciones en la piel, etc. suelen ser rechazados.

e. Discriminación por género

Es el rechazo hacia una persona, por el simple hecho de ser hombre o mujer, aunque esta actitud está mayormente asociada con el rechazo a las mujeres por considerarlas débiles o inferiores a los hombres.

4. Lectura de imágenes

Observa la siguiente imagen e identifica que tipo de discriminación se puede ver en esta (según los tipos de discriminación que leíste de la guía) y explica cuál puede ser tu compromiso para no realizar en acciones de discriminación en la escuela y otros espacios.



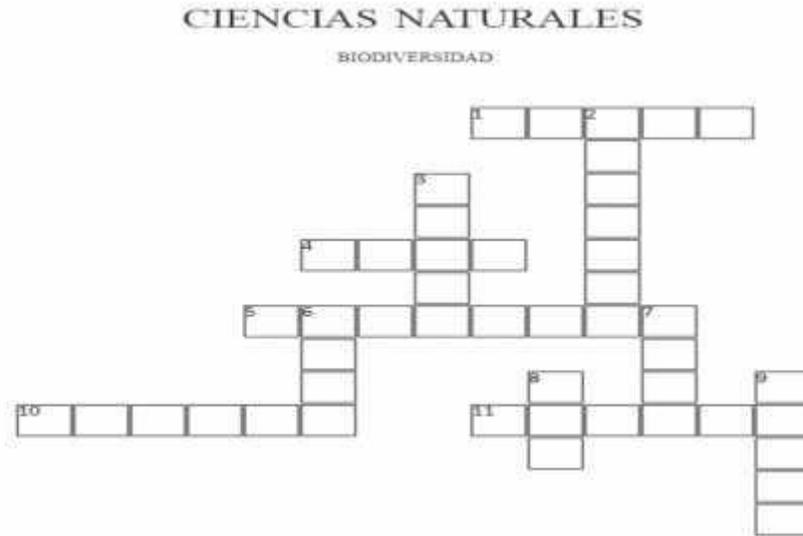
Tipo de discriminación _____



	<p>Mi compromiso de no discriminación;</p>
<p>RESULTADOS Y EVIDENCIAS DEL TRABAJO</p>	<p>Las actividades de lecto-escritura y español se deben enviar el viernes 24 de julio, por medio whatsapp o correo electrónico.</p>
<p>CONTEXTUALIZACIÓN Y MATERIALES A UTILIZAR</p> <p>Y</p> <p>ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE</p>	<p>CIENCIAS NATURALES (lunes 27 y martes 28) (Vamos a copiar lo siguiente en el cuaderno de ciencias naturales)</p> <p>LA BIODIVERSIDAD O DIVERSIDAD BIOLÓGICA</p> <p>La diversidad biológica es la variedad de formas de vida y de adaptaciones de los organismos al ambiente que encontramos en la biosfera. Se suele llamar también biodiversidad y constituye la gran riqueza de la vida del planeta.</p> <p>Los organismos que han habitado la Tierra desde la aparición de la vida hasta la actualidad han sido muy variados. Los seres vivos han ido evolucionando continuamente, formándose nuevas especies a la vez que otras iban extinguiéndose.</p> <p>La biodiversidad es muy importante para la vida y la supervivencia de la naturaleza, gracias a las interrelaciones que se dan entre las especies y el medio. SOMOS PARTE DE LA BIODIVERSIDAD! SOMOS BIODIVERSIDAD ¡de su conservación y cuidado depende nuestro futuro.</p>  <p><u>ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Escribe un comentario muy personal sobre la imagen que se presenta teniendo en cuenta el tema de la diversidad. 2. En una hoja del cuaderno de ciencias naturales y de una manera artística y creativa, vas a recortar imágenes de seres vivos y realizas un collage. Ponle un título a tu obra. 3. Si te convirtieras en un animal o planta. ¿Qué individuo quisieras ser y por qué?



4. Vas a dibujarte en el centro de una hoja del cuaderno de ciencias naturales y alrededor utilizando bocadillos o nubecillas escribes diez acciones que puedes realizar para proteger y cuidar el medio ambiente.
5. Tienes una mascota en casa, vas a realizar una composición escrita alrededor de esta donde le expreses tus sentimientos y al mismo tiempo expreses lo que piensas de los animales en cautiverio (encierro).
6. Desarrolla el crucigrama.



HORIZONTALES

- 1: DERIVADO DE LA LECHE
- 4: RECURSO QUE OBTENEMOS DE LAS ABEJAS
- 5: DERIVADO DEL PETRÓLEO QUE USAN LOS CARROS Y PRODUCE CONTAMINACIÓN
- 10: MATERIA PRIMA PARA HACER MUEBLES
- 11: PRODUCTO QUE SE SACA DE LA CAÑA DE AZÚCAR

VERTICALES

- 2: PÉRDIDA DEL SUELO POR FALTA DE VEGETACIÓN
- 3: MATERIA PRIMA PARA HACER ZAPATOS
- 6: RECURSOS NO RENOVABLE PARA OBTENER ENERGÍA
- 8: PRODUCTO NO RENOVABLE QUE LE ECHAMOS A LAS COMIDAS
- 9: PRODUCTO QUE SE RECICLA

ÉTICA Y VALORES Y RELIGIÓN

(miércoles 29 y jueves 30)

DIVERSIDAD

FERNANDO SAVATER. Prólogo libro de Tahar Ben Jelloun, "Papá, ¿qué es el racismo?" Nadie tiene el derecho de humillar a nadie. De humillarle por su color de piel, por su lengua o por su acento, por su lugar de nacimiento, por sus hábitos de vida, por sus orígenes y tradiciones. Ni mucho menos, desde luego, por su pobreza o desamparo que le hacen buscar refugio entre



nosotros. La raza más detestada de todas, la más perseguida y discriminada, es la raza de los pobres... Identidades culturales hay muchas, pero la única identidad civilizada que de veras cuenta es la identidad humana. Lo que nos hace humanos es el trato humano. Vivir civilizadamente es convivir con los diferentes. Deberíamos decírselo a los niños antes de que sea demasiado tarde.



EL BIEN COMÚN

Entendido como aquello de lo que se benefician todos los ciudadanos o como los sistemas sociales, instituciones y medios socioeconómicos de los cuales dependemos, funcionan de manera que beneficien a toda la gente.

Aprender a mirar y a tratar a los que nos rodean como seres humanos que piensan, sienten y actúan como nosotros, nos ayuda a establecer criterios y conocimientos que en general nos sirven para desenvolvemos en la vida, comprender la sociedad de hoy con sus conflictos, ubicarnos en el mundo que nos rodea y tener una mirada crítica sobre él.

Algunos de los valores que debemos tener en cuenta para buscar el bien común, son: la humildad, la solidaridad y el servicio.

Entendiendo cada uno de ellos así:

LA HUMILDAD: Por medio de ella se respeta y valora a las personas. PARA SER HUMILDES, no permitamos que “se nos suban los humos” cuando obtengamos algún triunfo, premio o distinción en nuestro estudio o nuestro trabajo. La inmensa satisfacción que ello representa es el premio en sí mismo, y no da para que nos creamos superiores al resto del género humano.

LA SOLIDARIDAD y EL SERVICIO: por medio de estos valores, se armonizan los intereses generales con aspiraciones particulares y que socializamos a diario con los demás. PARA SER SOLIDARIOS, debemos ser reflexivos sobre la situación de todos aquellos menos favorecidos que nosotros y no cerrar los ojos frente a sus problemas y necesidades. Si hay una causa en la creemos y sabemos que podemos colaborar, no vacilemos en hacerlo.

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

1. Lee detenidamente la fábula, luego reflexiona y responde las preguntas:

FÁBULA: EL GALLO EGOISTA.

En un corral enmallado
de una casa campesina,



Criaban patos, codornices,
Pavos, gansos y gallinas.

En actitud pendenciera
El gallo se paseaba,
Y a los demás compañeros
Su comida arrebataba.

Una tarde le sirvieron
Las más robustas lombrices,
Y toditos acudieron
A la cena muy felices.

Pero aquel gallo egoísta
Les impidió que cenaran,
Agrediendo a picotazos
A los que allí se arrimaron.

Aquel sabroso manjar
No lo quiso compartir,
Y solito el alimento
Se dispuso a consumir.

La dueña del gallinero
Su conducta reprobó,
Y sin pensarlo dos veces
Del corral se lo llevó.

Muy complacidas las aves
Al ver lo que acontecía,
Con júbilo y alboroto
Estas frases repetían.
¡Si quiera que se llevaron
¡A ese gallo descarado!
¡Que con su gorda pechuga
¡Preparen un rico asado!

Autor Charles Perrault

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE

(Vamos a copiar lo siguiente en el cuaderno de Ética y valores y religión)

Conozcamos la definición algunos conceptos para desarrollar nuestra actividad

ALBOROTO: Desorden o disturbio. Bullicio, tumulto.

CONDUCTA: Manera de comportarse una persona en una situación determinada o en general



	<p>EGOISTA: El que busca su propio interés permanentemente sin tener en cuenta a los demás.</p> <p>JÚBILO: Emoción o estado de ánimo. Alegría intensa que se exterioriza a través del lenguaje y de los gestos.</p> <p>MORALEJA: Es la lección o enseñanza que nos deja una historia, un cuento o una fábula. Promueve la enseñanza de valores y llaman a la reflexión sobre algunos comportamientos.</p> <p>PENDENCIERA: Que es aficionado a las peleas o riñas.</p> <p>1 Realiza el dibujo de la fábula del gallo egoísta y escribe la moraleja que te deja esta fábula.</p> <p>2. Enumera por lo menos tres conductas egoístas y discriminatorias que evidencias o encuentras en la fábula.</p> <p>3. Desde tus vivencias y experiencias, cuenta una anécdota donde des cuenta si has sufrido algún caso de discriminación o has discriminado a alguien ¿Qué aprendiste de esa situación?</p>
<p>RESULTADOS Y EVIDENCIAS DEL TRABAJO</p>	<p>Las actividades de ciencias naturales, ética-religión y valores se deben enviar el miércoles 29 de julio, por medio WhatsApp o correo electrónico.</p>
<p>CONTEXTUALIZACIÓN Y MATERIALES A UTILIZAR</p> <p>Y</p> <p>ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE</p>	<p style="text-align: center;">INGLÉS (viernes 31 de julio y lunes 3 de agosto)</p> <p>Lee con mucha atención:</p> <p>We are equal. We are different (Somos iguales. Somos diferentes). Todas las personas tenemos los mismos derechos. Todos debemos respetarnos a nosotros mismos como somos y a los demás. Todos aprendemos de todos, aunque seamos diferentes. Respetarnos a nosotros mismos y respetar a los demás, es estar de acuerdo con la diversidad. “Ante Dios todos somos iguales”.</p> <p style="text-align: center;"><u>Actividades de aprendizaje</u></p> <p>1. Escriba en el cuaderno, la siguiente lista de adjetivos (adjectives). Luego elige dos colores. Con uno de ellos (por ejemplo, azul) colorea el primer adjetivo escrito en inglés. Luego eliges otro color (por ejemplo, amarillo) y colorea el adjetivo que significa lo contrario al primero de color azul (debes buscarlo en la lista) y los vas copiando por parejas en el cuaderno y así continúas hasta</p>



	<p>escribir todas las parejas de adjetivos contrarios (son 6 parejas). Sigue el ejemplo:</p> <p>1. Fat (gordo) – tall (alto) – rich (rico) – strong (fuerte) – old (viejo) – black (negro) – thin (delgado) – short (bajito) – poor (pobre) – weak (débil) – young (joven) – White (blanco).</p> <p>Fat - thin</p> <p>2. Cuando termines de escribir las parejas de antónimos en inglés, escribe dos frases con cada pareja. Utiliza en cada frase nombres de compañeros de la escuela u otras personas que tú distingas, la forma del verbo to be is (es) y el adjetivo que sigue en orden. Sigue el Ejemplo: Ejemplo: Wiston is fat – Angela is thin</p>
<p>CONTEXTUALIZACIÓN Y MATERIALES A UTILIZAR</p> <p>Y</p> <p>ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE</p>	<p style="text-align: center;">EDUCACION FISICA (viernes 31 de julio y lunes 3 de agosto)</p> <p>Lee el siguiente texto:</p> <p>Vamos a realizar 10 ejercicios, los primeros 5, con los pies, para los cuales necesitas una silla y los cinco siguientes con las manos, para los que necesitas una mesa o una superficie plana.</p> <p>Los ejercicios sirven para mejorar el agarre y evitar la artritis y la tendinitis (puedes consultar sobre estas enfermedades). Estos ejercicios puedes realizarlos varias veces en la semana. Son ejercicios para cuidarnos y no salir de casa. Debes utilizar tijeras, papel y color negro o lápiz.</p> <p>Antes de empezar a realizar los ejercicios, se debe hacer otros de calentamiento como saltar en un solo pie y en los dos por 10 veces cada uno y también respirar (tomo aire por la nariz contando mentalmente hasta 5 y lo boto por la boca lentamente). Es bueno respirar cuando hay cansancio.</p> <p style="text-align: center;"><u>Actividades de aprendizaje.</u></p> <p>1. Blanco y negro: Recorta 10 tirillas de papel (de cuaderno o de block). En cinco de ellas escribe los 5 primeros ejercicios, dibujando un triángulo pequeñito al inicio de cada uno de ellos (No los colorees para que representen el color blanco).</p>



Luego escribe en las otras cinco tirillas los 5 ejercicios que siguen y dibuja un triángulo de color negro al inicio de cada uno de ellos, como se observa a continuación (del f a la j).

Me siento en una silla para los siguientes ejercicios:

- a. \triangle Con los pies en el piso, Levanta los talones y te apoyas en las puntas de los dedos. Cuenta hasta 10 mentalmente.
- b. \triangle Levanta las puntas de los dedos y te apoyas en los talones. Cuenta hasta 10
- c. \triangle Dibuja 10 círculos con los talones utilizando los dos pies
- d. \triangle Dibuja 10 círculos con la punta de los dedos de los dos pies
- e. \triangle Agarra un trapito, una pelotica hecha de papel u otro objeto que no te maltrate, con las puntas de los dedos, levanta los pies y cuenta hasta 10. Repite el ejercicio agarrando el objeto más fuerte.

Sobre una superficie plana como una mesa:

- f. \blacktriangle Coloca las manos abiertas, estira bien los dedos y cuenta hasta 30 mentalmente.
- g. \blacktriangle Agarra un objeto como la pelotica hecha de papel o el trapito, aprieta y cuenta hasta 10 mentalmente. Repite el ejercicio agarrando más fuerte el objeto.
- h. \blacktriangle Coloca de nuevo las palmas de las manos en la mesa o la silla, estira bien los dedos y empieza a levantarlos uno por uno, empezando por el meñique. Cuenta 5 segundos para cada dedo que levantes.
- i. \blacktriangle Dobla el dedo pulgar sobre la palma de cada mano y cuenta hasta 10. Las manos van arriba.
- j. \blacktriangle Empuña los dedos de las manos y las vuelves a abrir. Cuenta hasta 10. Repite este ejercicio, empuñando las manos de manera más fuerte.

3. Dobla con cuidado cada tirilla a la mitad y colócalas en una bolsita. Agita la bolsa y alguien de tu familia puede ir sacando uno a uno los ejercicios para que los realices donde corresponda según el color. Si saca un ejercicio con triángulo blanco, lo realizas con los pies (te sientas en la silla y lo realizas). Si saca un ejercicio de color negro, vas a la mesa o mal lugar donde vas a colocar las manos y lo realizas). Así sucesivamente, hasta terminar los ejercicios. Por último, pega las tirillas de papel en el cuaderno de Educación Física, Que por favor te tomen la foto de algún ejercicio para que la envíes como evidencia. ¡Amino!

**RESULTADOS
Y EVIDENCIAS
DEL TRABAJO**

Las actividades de Ingles y educación física, se deben enviar el lunes 3 de agosto, por medio WhatsApp o correo electrónico.



INSTITUCION EDUCATIVA ANGELA RESTREPO MORENO
Establecimiento Oficial, aprobado por Resolución 09994 Diciembre 13 de 2007 en los niveles
de Preescolar, Básica Ciclo Primaria grados 1° a 5°, Ciclo Secundaria grados 6° a 9° y
Media Académica grados 10° y 11°
NIT 900195133-2 DANE: 105001025796
Segun Resolución Número 04166 de Mayo 19 de 2009 se adiciona a la planta física la clausurada Escuela
Tara Guillermo Echeverri Abad

AUTOEVALUACIÓN	CRITERIO	VALORACION			
		S:Superior	A:Alto	B:Basico	Bj: bajo
	Manifiesto interés y pongo todo mi esfuerzo en el desarrollo de las guías				
	Presento las actividades propuestas en las guías y en el tiempo estipulado para ello				
RESULTADO Y EVIDENCIAS DEL TRABAJO	Debe enviarse evidencia por medio WhatsApp o correo electrónico. Fecha de entrega:				
BIBLIOGRAFÍA	http://redes.colombiaaprende.edu.co/ntg/men/archivos/Referentes_Calidad/Modelos_Flexibles/Aceleracion_del_Aprendizaje/Guia_del_estudiante/Modulo%205.pdf https://www.guiainfantil.com/servicios/Cuentos/Megustacomosoy.htm https://es.scribd.com/document/171165950/FRASES-PICTOGRAFICAS-COMO-TRABAJARLAS-pdf				